

Émotions au Muséum Animation pédagogique janvier/mars 2014

Claudine Nouzille (brigade congé long en remplacement décharges de directions sur 4 écoles)

Exploitation : CE1-CE2 Croix Chapeau (1 jour par semaine)

- album *Toujours rien !* de Christian Voltz:
 1. support pour révéler les changements d'humeur du personnage
 2. support pour l'illustration des phrases inventés
- vocabulaire:
 1. collection de mots et expressions au fil des séances (affiche collective)
 2. exercices
 3. inférences et vocabulaire
- lecture en réseau:
 1. *Parfois je me sens...* Anthony Brown;
 2. *Aujourd'hui je suis...* Mies Van Hout;
 3. saynètes : *Quel monde de fous ! ; C'est Kiki ; L'automobiliste ; Voyons les voyelles ; Ce n'est pas juste !*
- EPS Actions à visée expressive: *Le cercle des émotions* jouer les 4 émotions de base : la colère, la peur, la tristesse, la joie à partir d'une phrase informative simple en travaillant 4 éléments: expression du visage, attitude du corps, démarche, ton
- rédaction : écrire une phrase qui décrit une situation de la vie courante où sont exprimées des émotions
- prolongement: saynètes préparées en lecture où les élèves réinvestissent le jeu des émotions
- Mise en valeur des productions : création d'un livre imprimé avec illustrations photographiées et légendées qui circule dans les familles,

Phrases écrites par les élèves puis illustrées à l'aide de matériaux de récupération

J'ai honte quand je me déguise en clown.	Marie CE2
Je suis étonnée quand je vois ma chambre avec plein de bonbons.	Zoé CE2
Je suis déçue quand je rate le gâteau de mon anniversaire.	Bopha CE1
Je suis désolé d'avoir cassé la prise en débranchant l'aspirateur.	Aholan CE1
Je tremble quand il y a des monstres dans ma chambre.	Félix CE1
Je suis triste quand mon copain part en avion pour aller en Guadeloupe.	Hugo CE2
Je suis de bonne humeur quand je vais faire du trampoline.	Élisa CE1
Je pleure quand j'ai peur.	Thaïna CE2
Je suis en colère quand quelqu'un me pousse.	Corentin CE2
Je suis ravie quand on invite une copine.	Zoé CE1
On est tristes quand on se fâche avec mes copines.	Maëlie CE1
Je suis comblé quand mes parents m'achètent 1000 jouets.	Raphaël R CE1
Je suis fatigué quand je fête le nouvel an.	Ange CE1
Je panique quand il y a évaluation.	Philomène CE2
Je suis intimidé quand je vois mon amoureux.	Arsène CE1

Je suis de bonne humeur quand je fais un pique-nique.

J'ai peur dans ma chambre quand je me lève
et que je descends de l'échelle.

Je suis abbatu quand j'ai beaucoup de fièvre.

Je suis joyeux quand je suis sous un cocotier.

Je suis terrorisé quand je regarde des films interdits aux moins de 16 ans. Anatole

CE1

Je suis satisfait quand je construis quelque chose tout seul.

Je suis rêveur quand je pense au Père-Noël.

Je suis heureuse quand on m'emmène au zoo.

Je suis content d'aller à la piscine pour sauter dans l'eau et nager.

Je suis curieux et surpris quand mes parents m'offrent un cadeau.

Je suis ravie quand je fais de la barre asymétrique.

Léa CE1

Raphaël D.C. CE1

Julian CE1

Jossua CE1

Evan CE1

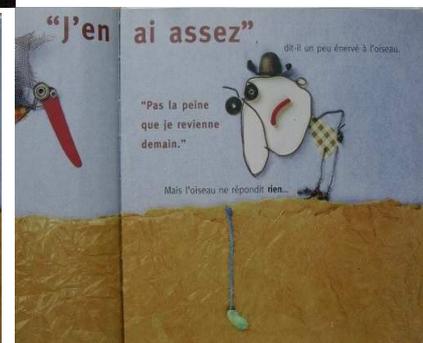
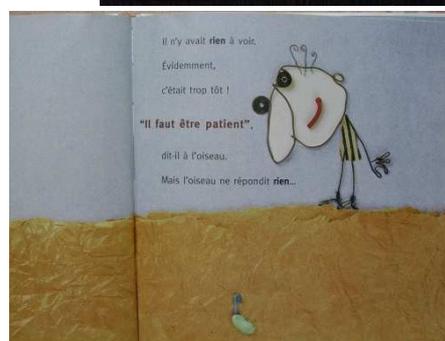
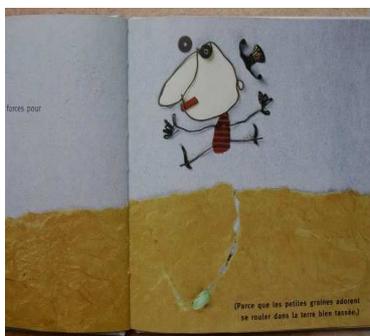
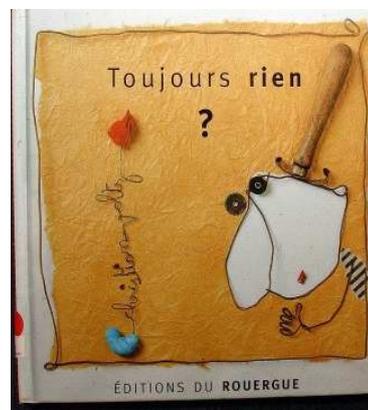
Louis CE1

Carla CE1

Maxence CE2

Evan CE2

Maëlys CE1



Marie

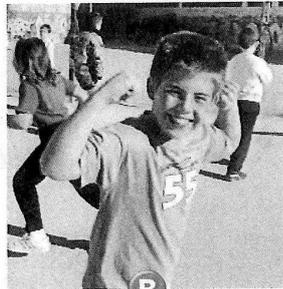
Les émotions

1* Observe ces photos et dis quelle émotion dégage chacune d'entre elles.

1. la peur - 2. la tristesse - 3. la colère - 4. la joie.



A



B



C



D

la tristesse la joie

la colère la peur

2* Trouve le nom à partir de l'adjectif.

Exemple : être chagriné → le chagrin

être mélancolique → la mélancolie

être inquiet → l'inquiétude

être angoissé → l'angoisse

être gai → la gaieté

être satisfait → la satisfaction

être déprimé → la déprime

être enragé → la rage

être irrité → l'irritation

3* Regroupe les mots par famille d'émotions (quatre mots par famille).

abattu - gai - anxieux - fâché - déprimé - ravi - effrayé - angoissé - heureux - malheureux - contrarié - vexé - craintif - mécontent - désespéré - content.

4* Associe l'expression à l'émotion exprimée.

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|-----------------------|
| trembler comme une feuille | → | exprimer sa tristesse |
| heureux comme un poisson dans l'eau | → | exprimer sa colère |
| avoir le vague à l'âme | → | exprimer sa peur |
| voir rouge | → | exprimer sa joie |

5* Relie chaque émotion à l'adjectif de sens proche.

- | | | | |
|-----------|---|---|-----------|
| peur | • | • | affligé |
| joie | • | • | joyeux |
| colère | • | • | peureux |
| tristesse | • | • | enragé |
| | | • | paniqué |
| | | • | satisfait |
| | | • | accablé |
| | | • | furieux |



fiche vocabulaire complétée au fil des séances

Inférences et vocabulaire des sentiments (CE1 – CE2)

1) Entraînement à la réalisation d'inférences

Indique le sentiment éprouvé par les personnages

Pour t'aider, voici une liste de sentiments (attention aux intrus) : la tristesse, la colère, la peur, la jalousie, la tendresse, la paresse, le courage, la joie, l'amour, la honte.

	Quel sentiment ?
Ali hurle quand il voit la scolopendre qui se dirige vers lui.	
Naïma court annoncer la bonne nouvelle à ses parents : elle passe en 6ème !	
Maman serre son bébé contre son cœur et l'embrasse tendrement.	
Roukia déchire le dessin de son ami parce qu'il est plus beau que le sien.	
Abdou dort tout le temps en classe et il n'apprend jamais ses leçons.	
Fatima pleure car son petit chat a été écrasé par une voiture.	
Ahmed plonge dans l'eau du lagon pour sauver son frère de la noyade.	
Le maître crie très fort : les élèves bavardent beaucoup trop.	

Correction :

- Ali : **la peur** (anxieux, craintif, paniqué, effrayé, terrorisé).
- Naïma : **la joie**
- Maman : **l'amour**
- Roukia : **la jalousie**
- Abdou : **la paresse**
- Fatima : **la tristesse**
- Ahmed : **le courage**
- Le maître : **la colère**

2) Travail sur le vocabulaire des sentiments

On liera la réalisation d'inférences sur les sentiments à l'acquisition ou au réinvestissement du vocabulaire dans ce domaine. Il est en effet important de veiller à ce que les élèves puissent identifier leurs propres sentiments ou exprimer ce qu'ils ressentent.

On peut commencer par rappeler aux élèves qu'il y a quatre grands sentiments de base : LA PEUR -LA COLÈRE -LA TRISTESSE -LA JOIE mais que la liste des sentiments est bien plus nombreuse.

exemple de phrases supports pour travailler les inférences

fâché satisfait
 curieux accablé
 comblé désolé
 effrayé gai
 déçu timide
 fatigué
 furieuse
 épouvanté
~~seul~~ étonné
 rêveur de triste peureux
 prétrifié bonne intimidé
honteuse humeur ravi
 tumblant
 désespéré malheureux
 enragé joyeux en colère
 peiné
 inquiet horrifié
 contrarié content découragé
 terrorisé