

MARTINE DE SOUZA

ECOLE MATERNELLE « LES SABLES »

CHÂTELAILLON-PLAGE

✉ Martine.De-Souza@ac-poitiers.fr

Année scolaire 2013/2014

DES OUTILS POUR L'AUTONOMIE en Moyenne Section

❖ Objectifs

ψ En direction des enfants

- * Associer l'enfant à ses apprentissages
- * Faire prendre conscience à l'enfant qu'il apprend
- * Faire connaître à l'enfant, les objectifs de l'enseignante pour une meilleure adhésion au projet
- * Constituer une mémoire des apprentissages
- * Permettre à l'enfant de gérer son travail, d'agir en autonomie, de revenir en arrière, de compléter un travail commencé ou de l'améliorer lors d'une nouvelle réalisation
- * Donner envie d'apprendre
- * Permettre à chacun d'avancer à son rythme, individualiser et aménager les parcours
- * Donner du sens à l'apprentissage en le présentant comme le moyen de réaliser un projet personnel et en le visualisant par écrit
- * Amener l'enfant à s'interroger sur ses compétences et lui faire prendre conscience de la notion d'évaluation
- * Permettre à l'enfant de prendre conscience de ses progrès et de les montrer
- * Valoriser l'apprentissage par l'évaluation
- * Rendre l'évaluation positive pour l'enfant
- * Mettre l'enfant en situation de lecteur en donnant une véritable place à l'écrit dès le plus jeune âge

ψ En direction de l'enseignante

- * Porter un regard essentiellement positif sur l'évolution de l'enfant
- * Dialoguer avec chacun au moment de la validation
- * Visualiser de façon permanente les compétences de chaque élève
- * Développer des outils de communication en établissant un lien étroit entre la famille et l'école

ψ En direction des parents

- * Donner aux parents un aperçu de l'ensemble des compétences travaillées et leur permettre de comprendre, de suivre et de s'impliquer de manière concrète dans les progrès de leur enfant avec des supports lisibles
- * Provoquer des situations de langage en permettant à l'enfant de raconter et d'expliquer le contenu de ses cahiers et de montrer ses apprentissages à ses parents
- * Constituer une mémoire des apprentissages et des acquis de l'enfant dès les premières années

❖ Le cahier de jeux

- * L'enfant trouvera au fil de l'année tous les jeux de la classe auxquels il aura accès, classés en plusieurs domaines (puzzles, construction, espace, formes, etc...) et présentés période par période
- * Chaque fois qu'il le désire ou à la demande de l'enseignante, il donne son avis sur un jeu et il dit s'il sait y jouer
- * S'il estime maîtriser un jeu, il colorie le rond en vert
- * Ensuite, l'enseignante donne également son avis et si elle n'est pas d'accord avec l'enfant, elle lui explique ses raisons et ne valide pas, une validation positive se fera ultérieurement
- * L'enfant a la possibilité d'utiliser les jeux autant de fois qu'il le souhaite
- * Le cahier est donné en cours de période, après présentation des nouveaux jeux et les premières manipulations

❖ Le livret d'évaluations

- * Cahier utilisé une à deux fois par période sous contrôle de l'enseignante et au rythme de chaque enfant
- * L'enfant décide avec l'enseignante de ce qu'il va réaliser
- * Ce cahier est un recueil de toutes les évaluations réalisées sur l'année de moyenne section dans les domaines de l'écrit, de la découverte du monde et de l'activité motrice

❖ Le cahier de bonhommes

- * Chaque mois, l'enfant réalise un bonhomme
- * Les cahiers de bonhommes sont reliés entre eux d'une année sur l'autre afin de voir l'évolution du bonhomme sur les trois années du cycle, pour l'enfant, l'enseignante, les parents
- * L'enfant a la possibilité de revenir en arrière afin de porter un regard critique sur sa production et de faire évoluer son dessin suivant

❖ Le cahier de progrès

- * Au début de chaque période, 12 compétences sont présentées, à l'aide de cartes-repère collectives, elles sont verbalisées plusieurs fois (compétences essentiellement du domaine du devenir élève)
- * Les 12 compétences sont données sous forme d'étiquettes individuelles
- * A chaque utilisation, l'enfant doit en choisir deux qu'il estime avoir atteintes et les coller sur son cahier, en veillant à ne pas coller deux fois la même
- * Il doit ensuite les valider, puis demander à l'enseignante de donner son avis, après lui avoir reformulé les deux compétences
- * Si l'enseignante estime que la compétence est acquise elle le confirmera également à l'aide d'un point vert, si elle estime qu'elle est en cours d'acquisition, elle le signalera par un point orange
- * Dans ce dernier cas, l'enfant aura la possibilité d'évaluer à nouveau cette compétence lorsqu'il estimera l'avoir acquise (durant la même période ou plus tard dans l'année)
- * L'enfant est libre d'utiliser ce cahier une à plusieurs fois par semaine (chaque cahier est mis à sécher ouvert et n'est utilisé qu'une seule fois par jour, chaque matin il est remis dans le casier de l'enfant par l'adulte)
- * Un système de marquage à l'aide de gommettes est mis en place, afin de savoir si le cahier a bien été utilisé au moins une fois par semaine

❖ Le cahier d'entraînement au graphisme et à l'écriture

- * Cahier en accès libre lors des périodes d'ateliers
- * Des étiquettes adhésives sont proposées aux enfants, d'abord avec les graphismes de base, puis avec des graphismes combinés ou avec des graphismes se rapportant à un thème précis
- * L'enfant peut reprendre plusieurs fois le même graphisme, c'est un cahier sur lequel on a le droit de « rater », de « rayer », de recommencer
- * L'enfant peut essayer d'écrire des mots, en utilisant les cartes mots ou en sollicitant l'enseignante
- * Un système de marquage à l'aide de croix peut être mis en place sur chaque période, afin de connaître le nombre d'utilisations du cahier sur la période

❖ La fiche projet création

- * Présentation du projet par l'enseignante en détaillant le contenu de chaque étape et en précisant à chaque fois le numéro de celle-ci
- * Présentation de la fiche projet correspondante
- * Verbalisation par les enfants
- * Verbalisation régulière au cours de la réalisation du projet, nombreuses questions
 - ⇒ A quelle étape es-tu ?
 - ⇒ Quelle étape vas-tu réaliser ?
 - ⇒ Quelles sont les étapes que tu as déjà réalisées ?
 - ⇒ Quelles sont les étapes qu'il te reste à réaliser ?
 - ⇒ Etc...
- * Avant de commencer une étape, l'enfant met une croix dans la case correspondante
- * A la fin du projet, il met une gommette dans la case « j'ai terminé »

❖ Le répertoire d'albums

- * Six albums sont présentés par période, ils sont racontés plusieurs fois en début de période, les personnages sont identifiés et différenciés, le titre est donné ; au fil de l'année, d'autres éléments de la structure de l'album seront abordés
- * Des étiquettes correspondant aux albums (couverture, personnages, titre) sont mises à disposition de chaque enfant dans une petite corbeille individuelle
- * A chaque utilisation, l'enfant choisit un album et réalise une page de son répertoire, en collant les étiquettes de manière organisée
- * L'enfant est libre d'utiliser ce cahier une à plusieurs fois par semaine (chaque cahier est mis à sécher ouvert et n'est utilisé qu'une seule fois par jour, chaque matin il est remis dans le casier de l'enfant par l'adulte)
- * Un système de marquage à l'aide de gommettes est mis en place, afin de savoir si le cahier a bien été utilisé au moins une fois par semaine

❖ Le cahier de dessin

- * Cahier en accès libre lors des périodes d'ateliers
- * Dessin avec ou sans consigne
- * Chaque bas de page est marqué par une gommette ou un point afin que l'enfant puisse se repérer
- * Le changement de page s'effectue après entretien avec l'enseignante
- * Un système de marquage à l'aide de croix peut être mis en place sur chaque période, afin de connaître le nombre d'utilisations du cahier sur la période