

PROPOSITION DE REPARTITION EN CYCLE 3

Domaine à étudier	Eléments du programme à travailler en lien	Connaissances cycle 3	ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3
La matière : l'eau (voir fiche 1 et 2)	Lecture simplifiée d'un thermomètre	Les 3 états de l'eau Savoir que la vapeur d'eau est invisible <i>Savoir qu'une eau limpide n'est pas nécessairement pure mais qu'elle peut contenir des substances dissoutes</i>	X		X X
La matière : l'air (voir fiche 3)	Notions d'équilibre, utilisation de la balance, lecture de la mesure	Savoir que l'air est pesant		X	
Le vivant : Manifestations de la vie chez les êtres vivants : êtres humains, animaux (voir fiches 4 à 8 et 12, 13 14) et végétaux	Mouvements corporels : muscles, os du squelette, articulations. Première approche des fonctions de nutrition : circulation, digestion, respiration Conséquences à court et à long terme de l'hygiène. Reproduction de l'homme et éducation à la sexualité	Le vivant : <u>Le corps humain et la santé :</u> Savoir qu'un mouvement corporel est dû à l'action de muscles qui déplacent les os articulés (fiche 11) Savoir que le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de masse et de longueur et des transformations <u>Le corps humain et la santé :</u> Connaître le rôle de la circulation dans la nutrition des organes à la suite de l'action des appareils circulatoires et digestifs : - Circulation, - Digestion, - Respiration. Connaître les conséquences du mode de vie sur la santé : - importance de l'hygiène corporelle, - alimentation équilibrée, - sommeil, - risques liés au tabagisme et à la consommation d'alcool et de drogues ; Savoir que la grossesse est consécutive à une fécondation à l'origine d'un nouvel individu ; Savoir que chez les êtres humains, la sexualité ne se réduit à la	X X X X X	 X X	 X X X X

PROPOSITION DE REPARTITION EN CYCLE 3

Domaine à étudier	Éléments du programme à travailler en lien	Connaissances cycle 3	ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3
	Unité et diversité du monde vivant Stades de développement, divers modes de reproduction.	reproduction de l'espèce, connaître les modifications qui apparaissent à la puberté (les règles) et les risques contre lesquels il convient de se prémunir (MST, grossesses précoces) ; Distinguer une reproduction sexuée d'une reproduction asexuée et connaître quelques exemples pour chacun de ces deux modes / - animal, - végétal <i>Apprendre à classer les êtres vivants à partir de ce qu'ils ont en commun et observer des fossiles pour approcher la notion d'évolution</i>	X	X	X X
<u>Le vivant et le développement durable</u> (voir fiches 10 et document d'accompagnement « Sciences et technologie » cycle 3)	Mode de nutrition des végétaux verts (autotrophie) Rôle et place des êtres vivants ; Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu ; Trajets et transformation de l'eau dans la nature ; Qualité de l'eau.	Savoir qu'il existe différents milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par les êtres vivants qui les habitent ; <i>Savoir que des variations sont possibles au cours du temps ;</i> Connaître les notions de chaînes et de réseaux alimentaires ainsi que l'interdépendance des êtres vivants. A ce titre, prendre la mesure de l'importance des végétaux verts, compte tenu de leurs besoins nutritifs ; Savoir que l'activité humaine peut avoir des conséquences sur les milieux : <ul style="list-style-type: none"> • La biodiversité : constitue une ressource naturelle capitale et est liée, en partie, à l'action de l'homme sur les milieux, • Les ressources en eau 	X	X X	X X
<u>L'énergie</u> (voir fiche 16)	Exemples simples de sources d'énergie utilisables ; Consommation et	Connaître différentes sources d'énergie utilisables et leur nécessité pour le chauffage, l'éclairage et la mise en mouvement ; Savoir que certaines sources d'énergie sont épuisables et qu'il convient donc de les économiser et de recourir à des formes d'énergie renouvelable.		X	X

PROPOSITION DE REPARTITION EN CYCLE 3

Domaine à étudier	Eléments du programme à travailler en lien	Connaissances cycle 3	ANNEE 1	ANNEE 2	ANNEE 3
	Circuits électriques alimentés par des piles	Savoir allumer deux ou plusieurs lampes à l'aide d'une pile et distinguer montage en série et montage en dérivation ; Connaître des principes élémentaires de sécurité électrique <i>en particulier l'utilisation des matériaux conducteurs et des matériaux isolants</i>	X		X X X
<u>TIC</u> (voir fiche 26)		<u>Voir B2i</u>			

Les capacités et attitudes déclinées ci-dessous seront toutes travaillées chaque année. Elles seront ciblées en fonction des supports, des ressources et des scénarios pédagogiques envisagés à l'intérieur de la séquence (ex. : lors de l'étude d'un milieu proche de l'école, l'observation directe sera privilégiée avec collecte réelle d'indices – constitution d'un carnet de terrain...).

REPARTITION DES CAPACITES AU CYCLE 3	
COMPETENCES TRAVAILLEES	SEQUENCE PROPOSEE
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner, formuler une explication possible (hypothèses) en utilisant éventuellement un modèle simple et chercher à la valider.	
Manipuler et expérimenter : <ul style="list-style-type: none"> - participer à la conception d'un protocole expérimental et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques. - Percevoir la différence entre le réel et le virtuel. 	
Manipuler et expérimenter : <ul style="list-style-type: none"> - Développer des habilités manuelles et techniques. 	
<i>Exprimer et exploiter les résultats du mesure ou d'une recherche :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral,</i> - <i>maîtriser les principales unités de mesure des grandeurs inscrites au programme,</i> - <i>comprendre qu'une mesure isolée, associée à une incertitude peut être différente d'un résultat statistique.</i> 	
Mobiliser ses premières connaissances en sciences dans d'autres champs disciplinaires (comme l'EPS) et dans les activités usuelles (lors de la prise des repas ou de visites de terrain par exemple, etc.)	
REPARTITION DES ATTITUDES AU CYCLE 3	
Le sens de l'observation	
La curiosité pour la découverte des conditions et des causes des phénomènes observés	
L'imagination raisonnée	
L'esprit critique : <ul style="list-style-type: none"> - confronter ses idées dans des discussions collectives, - distinguer le savoir scientifique de ce qui relève d'une opinion, - situer un résultat ou une information dans son contexte. 	
L'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques.	
La responsabilité face à l'environnement, au monde vivant et à la santé	
L'observation de règles élémentaires de sécurité.	

