

## Une unité d'apprentissage en Géographie C3

Préambule : Il s'agit ici non pas d'un modèle mais d'une **proposition** qui doit être **adaptée** en tenant compte :

- de la programmation de l'école
- du niveau de ses élèves

Cette proposition est accompagnée des remarques évoquées au cours de l'animation ( novembre 2012 )

Géographie	Le tourisme en France	CM
<p>Liens avec le programme :</p> <p>Produire en France : une zone de tourisme</p>	<p>Éléments de connaissances et de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques d'une zone touristique ( station balnéaire ou station de sports d'hiver ) : transformation des paysages, des acteurs...</li> <li>• Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France</li> <li>• Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme</li> </ul>	<p>Vocabulaire spécifique envisagé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stations balnéaires ( plage aménagée, port de plaisance, quai, ponton...), site historique, métiers du tourisme, hébergement, m, stations de sport d'hiver ( types d'habitation, remontées mécaniques, alpages...), parcs nationaux, parcs d'attraction...</li> <li>• plans d'un paysage ( premier plan, arrière-plan ...), schéma, carte, échelle</li> </ul>

Objectifs de la séance	Activités proposées	Remarques
<p>Séance 0 : recueil de représentations</p> <p><i>un peu en amont, de façon à réajuster son travail de préparation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annonce du sujet du module</li> <li>• Temps individuel sur feuille blanche ( possibilité d'écrire des mots, des phrases, de dessiner ) sur ce que l'on pense connaître</li> </ul> <p><i>éventuellement :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discussion orale et collective</li> <li>• Noter les mots de vocabulaire utilisés, les questions ou les points de divergences</li> </ul>	<p><u>Évaluation diagnostique</u></p> <p>Cette feuille sera collée dans le cahier ou classeur et il y aura un temps de retour à la fin du module, avant l'évaluation finale pour permettre à l'enfant de mesurer ses progrès.</p> <p>Cette affiche servira de guide, d'échéancier pour la suite et sera régulièrement consultée.</p>
<p><b>Séance 1</b></p> <p>Pourquoi La Rochelle est-elle une ville touristique ?</p> <p><i>Objectif notionnel : découvrir les caractéristiques d'une ville touristique ( localisation, aménagements, activités diverses, lien avec l'économie et les métiers)</i></p> <p><i>objectifs méthodologiques : savoir analyser un paysage et en réaliser</i></p>	<p><b>Présentation</b> de la question temps d'échange oral pour recueillir les hypothèses</p> <p><b>Situer sur la carte de France</b> la ville de La Rochelle</p> <p><b>Lecture collective d'un paysage</b> (soit « in situ », soit à partir de photographies ) photographie aérienne oblique du Port des minimes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• description « sauvage » puis organisée par plans</li> </ul>	<p>Le sujet est posé sous la forme d'une question, il est <b>problématisé</b>. Le but de la séance est rendu <b>explicite</b> auprès des élèves. Les élèves savent qu'à la fin de la séance, ils auront des réponses.</p> <p>lien avec la démarche scientifique</p> <p>Importance du <b>choix du document</b> ( de la photo)</p>

<p><i>un croquis, situer ce paysage sur une carte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulaire utilisé noté sur une affiche au tableau : port de plaisance, plage, digue, quai, pontons, tours, parcs ....</li> <li>• afin d'insister sur l'aménagement par l'homme de ces espaces</li> </ul> <p><b>réalisation d'un croquis</b> à l'aide d'un calque ou d'un vidéo-projecteur et légendage de ce croquis</p> <p><b>recherche par groupes</b> ( à partir des chiffres et documents de l'Observatoire du Tourisme, des catalogues ou du site de l'office de tourisme , d'un article de Sud-Ouest et de questionnaires )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hébergement ( type, nature, nombre de nuitées)</li> <li>• activités de loisirs ( monuments, musées divers, manifestations ...)</li> <li>• métiers du tourisme</li> <li>• les accès et les transports (train, aéroport)</li> </ul> <p>synthèse des groupes</p> <p><b>Retour sur la question initiale et bilan</b></p>	<p>documents sélectionnés dont la lecture sera éventuellement simplifiée par un marquage ( post-it), un surlignage, une nouvelle présentation ...</p> <p><b>différenciation</b> possible : en fonction du choix des documents, du questionnaire fourni, de l'aide de l'enseignant</p> <p>Trace écrite : croquis légendé , certains mots de vocabulaire bilan de chaque travail de groupes sous forme de phrases simples ( recopie au fur et à mesure )</p> <p>Aide à la mémorisation</p>
---	--	--

<p><b>Séance 2</b></p> <p>Comparer avec un autre site touristique : une station de sports d'hiver</p> <p><i>Objectif notionnel : identifier les caractéristiques d'une autre zone touristique et dégager des constantes et des variables</i></p> <p><i>objectifs méthodologiques : réinvestir la lecture de paysage, analyser et comparer des paysages, mettre en relation des connaissances dans une nouvelle situation</i></p>	<p><b>Rappel</b> de la séance précédente interrogation rapide sur l'ardoise</p> <p>Partir d'<b>un questionnement oral</b> : « Et vous qui habitez dans une ville touristique, où partez-vous en vacances en France ? » lister, localiser sur une carte de France Est-ce qu'on peut retrouver les mêmes caractéristiques que pour La Rochelle ?</p> <p><b>Présentation du but de la séance</b> : comparer ce qu'on a appris avec une station de sports d'hiver</p> <p><b>Lecture individuelle d'un paysage</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présentation d'une photographie d'une station de sports d'hiver et localisation sur la carte de France ( rappel notion géographie physique sur les massifs montagneux)</li> <li>• travail individuel pour réaliser un croquis de cette photo)</li> <li>• mise en commun</li> </ul>	<p>Aide à la mémorisation <u>évaluation continue</u> ( pas nécessairement sur une fiche )</p> <p>Cette carte pourra être étoffée afin de réaliser une carte des régions, villes fréquentées par les élèves pendant leurs vacances, avec ajout de photos. ( réinvestissement, progression spiralaire des apprentissages : la géographie physique, les régions, les principales villes ...)</p> <p>rendre explicite aux élèves le sujet de l'apprentissage</p> <p><u>évaluation continue</u> sur une capacité précédemment travaillée le PE observe les procédures de ses élèves, se rend disponible pour ceux en difficulté, apporte le vocabulaire à la demande</p> <p><b>différenciation</b> possible : simple légendage à partir d'un croquis préparé</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulaire nouveau listé sur l'affiche de façon organisée</li> </ul> <p><b>travail de groupes</b> autour d'un tableau à remplir ( aménagements, activités possibles, métiers ...) en lien avec la séance 1 mise en commun</p> <p><b>Comparer collectivement</b> avec une deuxième photo de la même station en été : changement d'activités ( agriculture (troupeaux ?), tourisme vert, autres activités sportives ), aborder le problème des paysages « défigurés » ( problèmes environnementaux visibles ) <b>compléter avec un support vidéo</b> : la reconversion saisonnière des stations de ski, DVD CRDP de Grenoble</p>	<p>réinvestissement immédiat du vocabulaire</p> <p>des documents complémentaires pourront être présentés par le PE</p> <p><b>trace écrite</b> : le croquis de paysage, le tableau recopié, une courte synthèse de l'étude de la station l'été.</p>
<p><b>Séance 3</b></p> <p>Quels sont les autres lieux touristiques en France ?</p> <p><i>Objectif notionnel : identifier différents types d'espaces touristiques en France</i></p> <p><i>objectifs méthodologiques :</i></p>	<p><b>Rappel</b> de la séance précédente interrogation rapide sur l'ardoise</p> <p><b>Présentation</b> de la question <b>Tri de photos</b> par groupes : observer, comparer, classer des photographies de différents sites touristiques ( stations balnéaires, stations de sports d'hiver, parcs d'attraction, lieux historiques, tourisme vert ... ) justification et argumentation en utilisant le</p>	<p>Aide à la mémorisation <u>évaluation continue</u></p>

<p><i>analyser et comparer des paysages, construire une carte ( titre et légende )</i></p>	<p>vocabulaire spécifique ( compléter l'affiche )</p> <p><b>Construire une carte légendée</b> à partir de données de fréquentation de lieux ( utiliser une carte de France pour situer, réfléchir à une échelle pour coller des gommettes de différentes tailles et de différentes couleurs)</p> <p><b>Retour sur la question et bilan</b></p>	<p>Le vocabulaire pourra faire l'objet d'une séance « décrochée » en étude de la langue.</p> <p>Faire construire une carte permet aux élèves de mémoriser et d'utiliser différents outils ( carte muette, atlas, tableau des 20 sites les plus fréquentés )</p> <p>trace écrite : carte légendée des principaux sites touristiques</p>
<p><b>Séance 4</b></p> <p>Quelles sont les conséquences du tourisme sur l'environnement ?</p> <p><i>Objectif notionnel : identifier des problèmes environnementaux liés à ce type d'activité, être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux</i></p> <p><i>objectif méthodologique :mettre en relation des documents divers</i></p>	<p><b>Rappel</b> de la séance précédente interrogation rapide sur l'ardoise</p> <p>présentation de la question et recueil collectif / individuel de leurs représentations</p> <p><b>mettre en relation 2 documents</b> ( soit 2 photos, soit texte et photo, soit tableau chiffré et photos) autour de la problématique des transports, de la gestion des déchets, de la gestion de l'eau ...</p> <p>( dépasser les problèmes environnementaux visibles abordés en séance 2)</p> <p><b>focaliser plus particulièrement sur un des sujets</b> en fonction de la documentation disponible</p>	<p>Séance possible en décroché sur une visite de la station d'épuration de La Rochelle ou sur une exposition au service environnement ( ambassadrices du tri )</p>

Évaluation continue Évaluation sommative Evaluation différée	<b>Évaluation sur des capacités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire un autre paysage ( assez proche pour utiliser un vocabulaire adapté )</li> <li>• réaliser un croquis légendé d'une autre photo</li> <li>• légender un document ( carte, affiche, paysage)</li> <li>• localiser des lieux et des zones</li> </ul> <b>Evaluation sur des connaissances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principales caractéristiques du tourisme ( rang de la France, ville la plus visitée, types de zone touristique, citer un métier lié au tourisme ), rédiger un petit texte pour présenter une station de sports d'hiver</li> <li>• identifier un problème lié au DD en indiquant les causes et les conséquences et choisir une solution</li> </ul>	Toutes ces capacités et ne seront pas évaluées à la fois. D'autres séances permettront de les retravailler ( spiralaire, gestion du tableau de bord)

Prolongements possibles ou entrées différentes : l'étude des littoraux, l'étude d'une autre région touristique PACA, les espaces protégés...

ATTENTION ! Cette unité d'apprentissage prendra donc 5 creneaux horaires ( la séance 0 et l'évaluation finale ne nécessitant pas le même temps ) Mais tous les points du programme ne seront pas traités obligatoirement avec un même nombre de séances. On peut concevoir qu'une seule séance sur les littoraux sera nécessaire. Cela relève de choix liés au niveau de sa classe, aux opportunités ( exemple une exposition ponctuelle) et à la programmation d'école.

Ces séances peuvent être consécutives sur 2 semaines ( gain de temps dans le rappel de ce qui a été vu la veille, matériel disponible...) . Il faudra s'assurer que sur une période les autres domaines de la culture humaniste auront été traités. Cette organisation par unité d'apprentissage suivie est également pratiquée au collège.

Exemple période 2 novembre/ décembre 2012 ( 6 semaines de classe )

Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6
UA 1 en géographie	Fin UA 1 en géographie  début UA 1 en histoire	Suite UA 1 en histoire  UA 1 en Instruction civique	UA 2 en géographie  etc ....		

*Astrid Giraud CPC La Rochelle sud  
novembre 2012*