

# L'utilisation de la Carte en Géographie

- Une carte est une image réduite, conventionnelle, d'une partie de la surface de la terre, que l'on peut considérer comme géométriquement exacte. Le planisphère existe sous trois formes : Mercator, Postel, Eckert.
- Apprendre à lire et utiliser cette carte, c'est être capable, avant même d'aller sur le terrain, d'imaginer la physionomie et le caractère de la région cartographiée.
- Mais comment sortir la carte de la traditionnelle localisation des lieux et des repères pour en faire un véritable outil conceptuel d'interprétation des territoires, que les élèves pourraient s'approprier en classe de géographie?

# L'utilisation de la carte dans les programmes 2008

- **CULTURE HUMANISTE**

- **L'histoire et la géographie** donnent des repères ..... Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers, par exemple des résumés et frises chronologiques, des cartes et croquis.

- **Géographie**

- Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ..... La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.

- **Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves**

.....  
*Étude de cartes.*

- **Le territoire français dans l'Union européenne**

.....  
*Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : Étude de cartes.*  
*Le découpage administratif de la France (départements, régions) : Étude de cartes.*  
*Les pays de l'Union européenne : Étude de cartes.*

- **Les Français dans le contexte européen**

.....  
*Répartition de la population et localisation des principales villes : Étude de cartes.*

- **Se déplacer en France et en Europe**

.....  
*Le réseau ferré à grande vitesse en Europe Étude de cartes*

- **La France dans le monde**

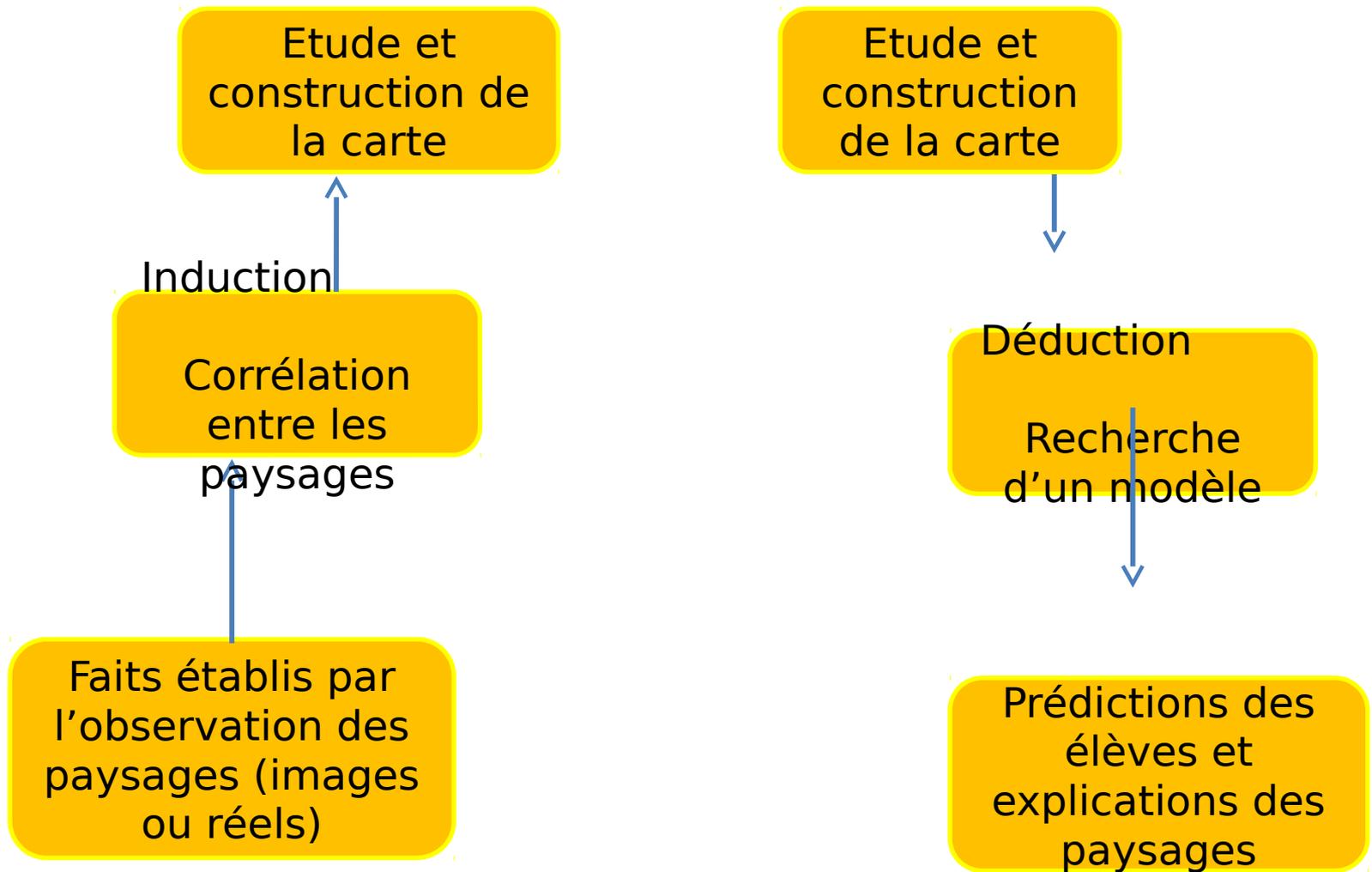
.....  
*Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.*

# L'utilisation de la carte dans les programmes 2012

« Chaque sujet étudié donne lieu à l'élaboration d'un écrit qui peut prendre diverses formes : un résumé, une carte ou un croquis légendés, un commentaire de document. Conclusion du travail des élèves, cet écrit est à mémoriser »

	CE2	CM1	CM2
Territoires à différentes échelles	NEANT	Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, <b>identifier</b> les principaux caractères du relief, climat et hydrographie en France <b>et localiser</b> principaux repères géographiques étudiés. x2	Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, <b>identifier</b> les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France <b>et localiser</b> les principaux repères géographiques étudiés.
La répartition de la population	- Savoir <b>caractériser</b> à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.	- Savoir <b>identifier</b> par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe. - Savoir <b>localiser</b> sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe. - À partir de cartes et de documents variés, pouvoir <b>mettre en évidence</b> que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.	- <b>Identifier</b> sur une carte principaux foyers de peuplement et espaces vides de peuplement. - <b>Comprendre</b> à partir de l'étude de doc géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays. - Savoir <b>situer</b> les zones riches et les zones pauvres dans le monde. - Savoir <b>localiser</b> sur un planisphère les principales métropoles.
Circulation des hommes	- <b>Lire</b> un plan de transport urbain, une carte des voies de	- À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques	NEANT

# Utiliser une carte par Induction ou par déduction ?



## Méthode de type hypothético-inductif

- Emettre des hypothèses
- Confronter hypothèses et faits
- Construire une explication des faits

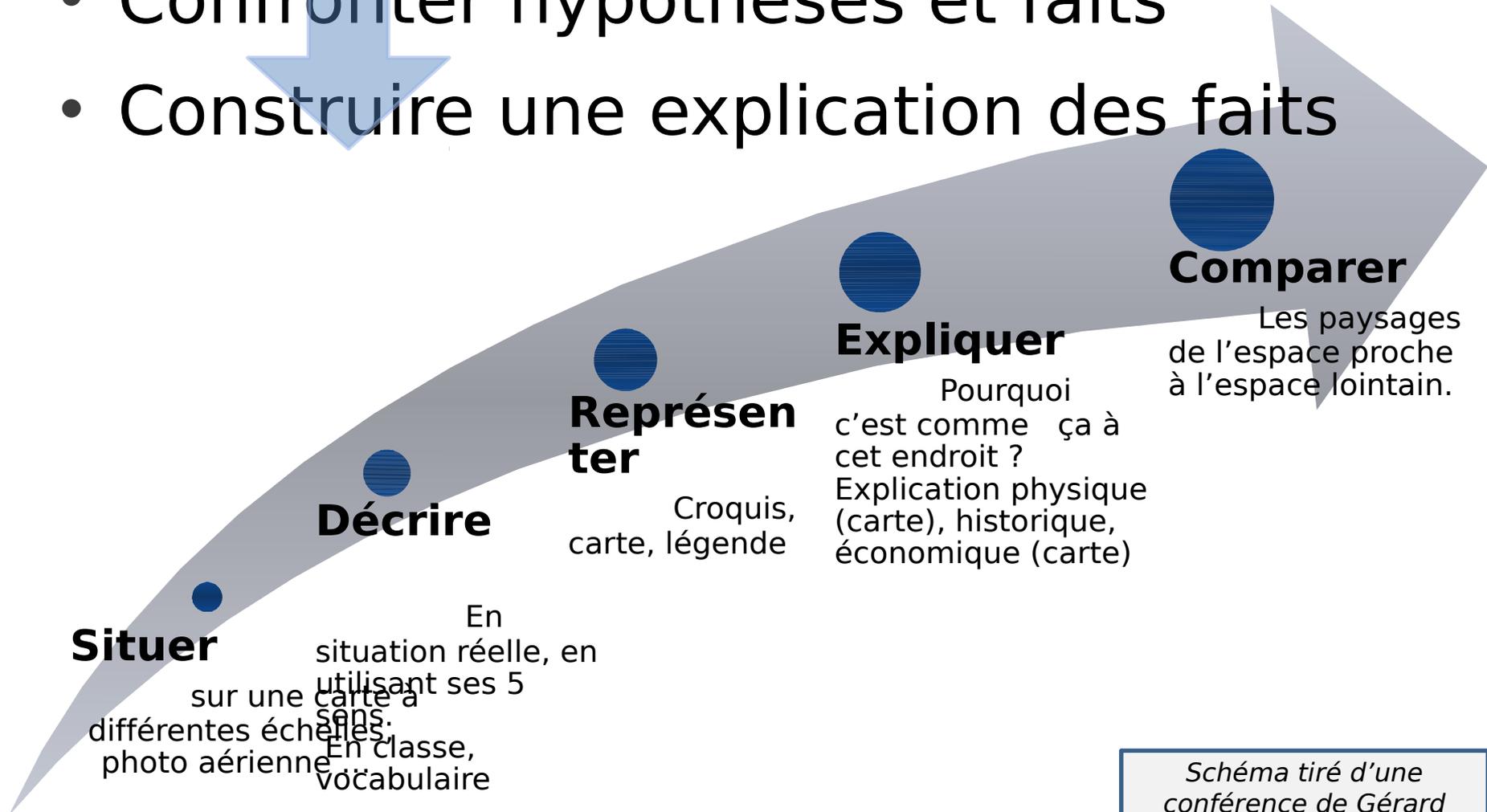
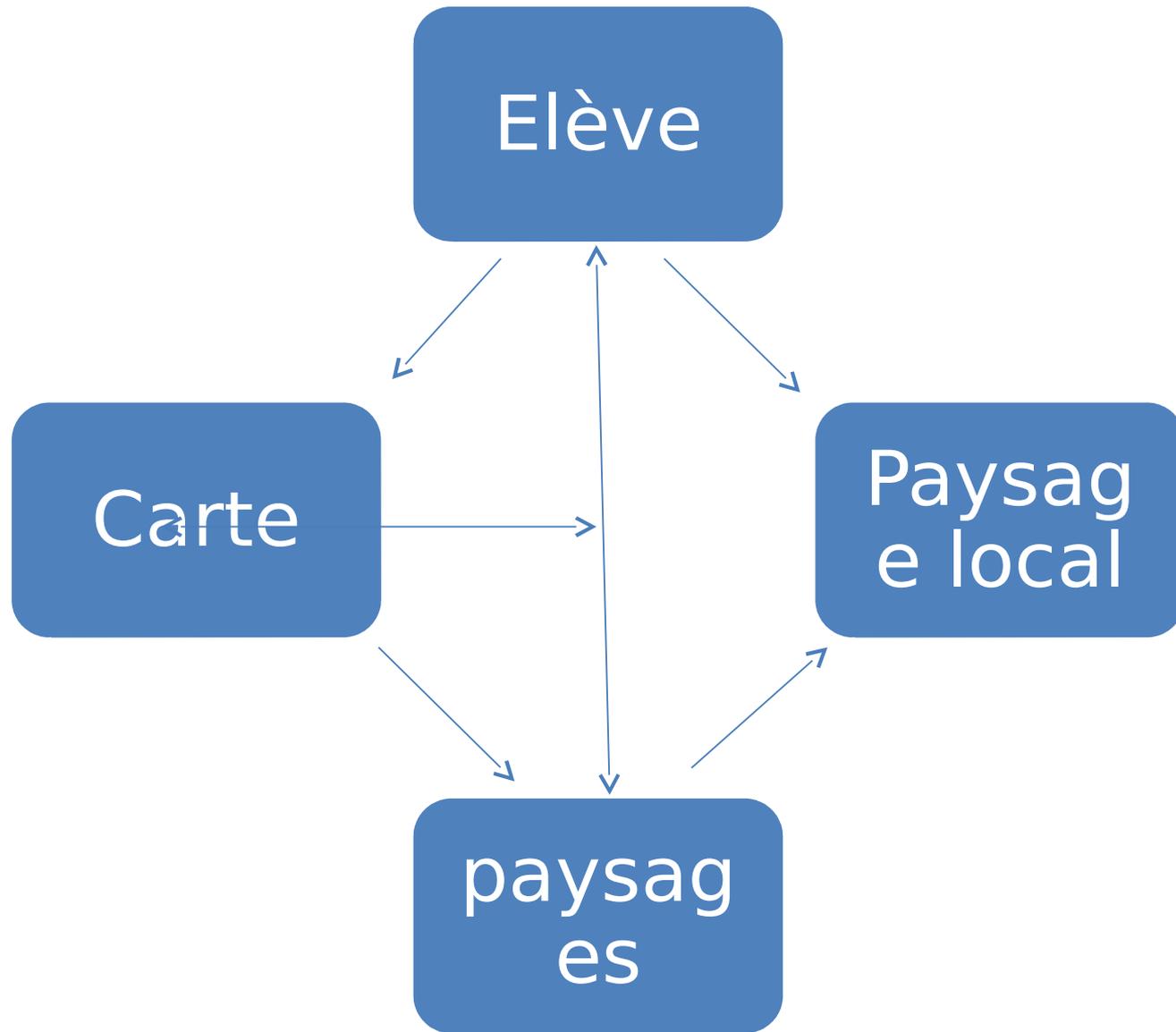


Schéma tiré d'une  
conférence de Gérard  
Hugonie



# écueils à éviter

- **Une géographie « cartographique » sans relation avec l'environnement paysager.**
- **Parler de haut, bas, droite, gauche au lieu de Nord, Sud, Est, Ouest.**