

# Projet d'école

## document d'aide à la rédaction

Retenir les indicateurs 2012 pour définir les trois axes du projet d'école (domaines d'apprentissage, nombre et répartition des maintiens –axe 2 -...)

Ne retenir que trois fiches « actions pédagogiques » au maximum par axe. Attention ne pas confondre actions pédagogiques et activités recensées dans chaque fiche.

**Axe 1 « Consolider les savoirs fondamentaux dans l'École du socle, prioritairement les compétences 1 et 3 du socle »**

**Compétence du socle visée : *A trouver dans le LPC*** Maîtrise de la langue française (Comp.1) ; les principaux éléments de mathématique (Comp.3)

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<i>Citer le domaine. C'est un des items de la compétence du socle visée.</i>	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	<i>Objectifs généraux en lien avec le titre de l'action</i>	Associer fluidité de lecture et compréhension d'un texte. Etre capable de reformuler un texte lu.
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<i>Objectifs opérationnels précis, simples et peu nombreux. Ils sont évaluable et réfléchis en même que les critères de l'évaluation.</i>	Maîtriser la relation phonème/graphème, lire de manière fluide et spontanée des syllabes complexes, être capable de reformuler progressivement un texte lu.
<b>Pour qui ?</b> Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (précoces, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, ...) Parents Équipe pédagogique	<i>Pour tous les élèves d'un ou plusieurs cycles</i>  <i>Ne pas tenir compte de ce point puisque les actions s'adressent à tous les élèves. Il sera développé dans l'axe 2.</i>	
<b>Comment ?</b> Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?	<i>A décliner en fonction des activités liées à l'action pédagogique mises en place dans chaque classe ou cycle.</i>	Ateliers de compréhension, de fluidité (C2), dispositif de renforcement à la lecture - MACLE (CE2), rencontres lecture C3 et ateliers de fluence (C3)...
<b>Quand ?</b> Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ?	<i>A décliner en fonction des activités précédemment définies</i>	

Quel planning sur l'année ?		
<b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b> Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?	<i>En lien avec les objectifs opérationnels, ils sont quantifiables et se situent <u>à la fin de l'activité.</u></i>	Nombre de mots lus à la minute ; reformulation d'un texte de 5, 10, 15 lignes...

## Axe 2 Prendre en compte les besoins pédagogiques et éducatifs de chacun

Les deux aspects de cet axe doivent apparaître. Au moins une fiche consacrée aux besoins pédagogiques et au moins une autre portera sur les aspects éducatifs. Un maximum de trois fiches constituera cet axe.

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<i>En fonction des besoins pédagogiques (individualisation des parcours )  ou éducatif (le vivre ensemble, le volet santé...)</i>	
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<i>Améliorer les résultats et les comportements de chaque élève en utilisant toute ou en partie la palette des dispositifs institutionnels ou d'école</i>	
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<i>Viser des apprentissages de base qui font défaut.</i>	
<b>Pour qui ?</b>  Niveau(x) d'enseignement  Diversité des élèves (précoces, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, ...)  Parents  Équipe pédagogique	<i>Cibler les enfants à besoins spécifiques en fonction de vos outils d'évaluation Choisissez un domaine particulièrement problématique.</i>	
<b>Comment ?</b>  Quelle organisation ?	<i>Il n'est pas attendu une liste exhaustive des dispositifs institutionnels mais un aménagement de ceux-ci avec ceux propres à l'école : décroisement, ateliers, rentrée échelonnée...Le but est de mettre en cohérence</i>	Autre : alterner aide personnalisée et différenciation dans la classe soit sur la période soit sur deux ou trois périodes.

Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?	<i>ces dispositifs permettant ainsi aux élèves et aux maîtres de jouer sur les alternances.</i>	Alternance aide massée, aide distribuée
<p align="center"><b>Quand ?</b></p> Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?	<i>A décliner en fonction des activités précédemment définies</i>	
<p align="center"><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?	<i>Elles peuvent se situer directement après le temps d'apprentissage mais aussi pendant le temps de classe.</i>  <i>Il est important de faire constater les progrès aux élèves concernés.</i>	

**Axe 3 : « Ecole du socle : de l'école au collège... Renforcer la cohérence et la continuité des apprentissages au-delà des nécessaires ruptures »**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<u>Liaison maternelle/Elémentaire :</u> <i>La prise en compte de la progressivité des apprentissages, modalités de travail, emploi du temps de l'élève, organisation de l'espace ; les outils partagés ou transmis.</i> <u>Liaison élémentaire/collège :</u> <i>l'articulation des apprentissages, l'élaboration d'outils communs, des actions ou des projets communs, l'appropriation des espaces</i>	Partage des évaluations Constitution ou utilisation d'outils communs (livret d'accueil, répertoires, listes d'album, répertoires lexicaux, livres de référence...) Actions communes : rallye lecture, expo communes, défi scientifique, APS Réflexions communes : l'espace, le temps de l'élève, les ruptures...
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<i>Minimiser les ruptures et optimiser les apprentissages par une meilleure cohérence.</i>	Construction du nombre et du système décimal Mise en place de règles de vie communes Réflexions sur le travail personnel des élèves

<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<i>Variables selon les projets</i>	
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement</p> <p>Diversité des élèves (précoces, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, ...)</p> <p>Parents</p> <p>Équipe pédagogique</p>	<i>Pour les équipes, les élèves, les parents</i>	<p>Temps de concertation/réflexion</p> <p>Temps de concertation et mise en place de projet</p>
<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ?</p> <p>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<i>Variables selon les projets</i>	<p>Installation de progressions autour de la numération,</p> <p>Mise en place de contrats de travail</p> <p>Action inter-degré : séance assurée par prof du collège pour l'élémentaire et réciproquement</p> <p>ROLL</p> <p>Mise en place d'un outil en CM2 et 6ème : planning d'évaluation...</p>
<p><b>Quand ?</b></p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</p> <p>Quelle périodicité/fréquence ?</p> <p>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</p> <p>Quel planning sur l'année ?</p>	<i>Variable selon les projets</i>	
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<i>Variable selon les projets</i>	<p>Devenir élève : réduction des incivilités</p> <p>Apprentissages : résultats aux évaluations nationales</p>