

Programmation grammaire CP - cycle 2

	NOTIONS	OBJECTIFS	COMPETENCES
P E R I O D E  1	<b>Les articles un, une / le-la</b>  2 séances	-Appliquer la notion d'article et implicitement la notion de genre. - Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique.	<u>La classe des mots</u> - Identifier l'article - Employer l'article qui convient devant un nom : un-une ou le -la
	<b>Le nom</b>  2 séances	-Montrer qu'un nom est précédé d'un article, qu'il indique une personne, un animal ou une chose. - Approche du nom propre	<u>La classe des mots</u> - reconnaître les noms désignant des personnes, des animaux, des choses
	<b>L'article défini éli­dié l'</b>  1 séance	-Mettre en évidence que certains noms commençant par une voyelle sont précédés d'un article éli­dié (l') au lieu de le ou la	<u>La classe des mots</u> - employer l'article éli­dié à bon es­cient
	<b>Les articles les - des</b> devant des noms au singulier et au pluriel  1 séance	-consolider la notion d'article et approcher la notion de nombre	<u>La classe des mots</u> - employer les articles à bon es­cient
P E R I O D E  2	<b>Identifier le genre d'un nom quand il est au pluriel</b>  (1 séance)	-Consolider la notion d'article et approcher la notion de nombre	<u>Les genres et nombres</u> - trouver le genre d'un nom quand il est au pluriel : notion de féminin et de masculin
	<b>La phrase</b> <b>Connaître la phrase</b>	- Approcher la notion de phrase (majuscule et point) - Distinguer ligne et phrase	<u>La phrase</u> - identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)
	<b>La phrase</b> <b>Constituer une phrase</b>	- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase (une phrase a du sens)	<u>La phrase</u> - identifier une phrase en se référant à 2 critères : la ponctuation et le sens
	<b>La phrase</b> <b>Produire des phrases</b>	- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase	<u>La phrase</u> - Produire des phrases à l'oral et à l'écrit - Utiliser correctement point et majuscule
	<b>La phrase</b> <b>Différentes sortes de phrases</b>	- Reconnaître différentes sortes de phrases : les phrases exclamatives, les phrases interrogatives	- Reconnaître différentes sortes de phrases : les phrases exclamatives, les phrases interrogatives
	<b>La phrase</b> <b>Relier des phrases</b>	- Approche de la notion de texte	- Relier des phrases avec des indicateurs de temps : puis, ensuite, soudain, aussitôt, après, tout à coup ... - Dictier trois phrases et les organiser pour en faire un texte

	NOTIONS	OBJECTIFS	COMPETENCES
P E R I O D E  3	<p><b>Les pronoms personnels sujets</b> 4 séances :</p> <p>je et nous tu et vous il et elle ils et elles</p>	<p>- Approcher la notion de pronom qui désigne une personne : je (celui qui parle), nous (ceux qui parlent).</p> <p>- Approcher la notion de pronom qui désigne : tu (celui à qui on parle), vous (ceux à qui on parle)</p> <p>- Approcher la notion de pronom qui remplace un groupe nominal singulier : il, elle</p> <p>-- Approcher la notion de pronom qui remplace un groupe nominal pluriel : ils, elles</p> <p>- Consolider la notion de pronom qui remplace un groupe nominal : il, elle, ils, elles</p>	<p><u>La classe des mots</u></p> <p>- Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets</p>
P E R I O D E  4	<p><b>Le verbe Identification</b> 2 séances</p>	<p>- Identifier un verbe en se référant à l'action qu'il indique</p> <p>- identifier un verbe en le conjuguant en personne</p>	<p><u>La classe des mots</u></p> <p>- reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots</p>
	<p><b>Le verbe Passé, présent, futur</b> 1 séance</p>	<p>- Situer les actions dans le temps, les unes par rapport aux autres.</p> <p>- Manipuler les différents temps</p>	<p><u>Le verbe</u></p> <p>- utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé</p>
	<p><b>Le verbe Distinguer verbe et nom</b> 1 séance</p>	<p>- Consolider l'identification des noms et des verbes</p>	<p><u>La classe des mots</u></p> <p>- reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots</p>
P E R I O D E  5	<p><u>Les accords</u></p> <p>Le pluriel en –s des noms</p> <p><b>Les verbes du 1er groupe à la troisième personne</b></p> <p><b>L'adjectif, le –e du féminin de l'adjectif</b></p>	<p>- Attirer l'attention sur la marque –s du pluriel des noms</p> <p>- Justifier la terminaison des verbes du 1er groupe à la 3<sup>ème</sup> personne du présent</p> <p>- Marquer la terminaison des verbes du 1er groupe à la 3<sup>ème</sup> personne du présent</p> <p>- Approcher l'identification de l'adjectif et sa marque au féminin</p>	<p><u>Les genres et nombres</u></p> <p>- Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le –s du pluriel des noms</p> <p>- Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le –nt des verbes du 1er groupe au présent</p> <p>- Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le e du féminin de l'adjectif</p>