

Les articles et les noms : période 1

Notions grammaticales	Compétences	Activités proposées
<p>Les articles un-une</p>	<p>-Employer l'article qui convient devant un nom</p> <p>- Aborder la notion d'article et implicitement la notion de genre</p>	<p>Montrer des objets et demander : Que dit-on ? un ou une trousse.</p> <p><u>Jeu des corbeilles (boîtes) :</u> demander aux élèves de choisir un objet et de venir le mettre dans la bonne boîte</p> <p><u>Jeu du montre-moi :</u> donner deux étiquettes (un-une) et énoncer un nom et l'élève doit montrer le bon article</p> <p><u>Elaboration d'une affiche collective</u> avec le A de article </p> <p>Rechercher les 2 mots dans la boîte à outils et les fixer en 2 colonnes sur la fiche.</p> <p>Classement de noms illustrés à faire placer dans la bonne colonne.</p> <p>Pour chaque groupe nominal classé, un élève entoure l'article.</p> <p><u>Exercice d'application (évaluation) :</u> entourer l'article qui convient dans les GN après avoir identifier chaque illustration</p>
<p>Les articles le – la</p>	<p>-Employer l'article qui convient devant un nom</p> <p>- Aborder la notion d'article et implicitement la notion de genre</p>	<p>Affichage d'illustrations (vache, renard, coq, poule) et faire placer les articles un — une (rappel de la séance précédente)</p> <p>Dans la boîte à outils aller rechercher 2 autres mots qui pourraient convenir. Compléter ainsi l'affiche sur les articles (un-une-le-la).</p> <p><u>Le bon côté de l'ardoise :</u> faire écrire <i>le — la</i> sur chaque coté et montrer le bon côté en fonction des noms énoncés (parties du corps : coude, main, poignet, jambe, pied, cou, bouche, nez, bras)</p> <p><u>Synthèse à partir de l'affiche « article » élaborée et complétée :</u> rappeler ce qui vient d'être appris.</p> <p><u>Exercice d'application (évaluation) :</u> compléter des noms avec le bon article.</p>

Les articles et les noms : période 1

Notions grammaticales	Compétences	Activités proposées
<p>Le nom</p> <p>2 séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> -découverte du nom - faire correspondre l'article et son nom 	<ul style="list-style-type: none"> -Montrer qu'un nom est précédé d'un article, qu'il indique un personnage, un animal ou une chose. -Approche de la notion de nom propre 	<p><u>Classement collectif de 12 cartes illustrées</u> (avec le nom uniquement) dans un tableau en 3 colonnes : personnage, animal , lieu</p> <p>Faire placer les articles devant chaque nom en s'aidant de l'affiche article</p> <p>Faire relire les groupes nominaux constitués : un élève lit l'article, un autre élève lit le nom.</p> <p><u>Réalisation d'une affiche collective sur les noms</u> : utiliser le classement</p> <p>Faire remarquer la présence de la majuscule sur les étiquettes prénoms : notion de noms propres</p> <p><u>Synthèse</u> : utiliser l'affiche collective pour rappeler ce que l'on a appris.</p> <p><u>Exercices d'applications</u> : <i>séance 1</i> : classer des noms illustrés (personnage, lieu, animal) <i>séance 2</i> : faire correspondre l'article et son nom</p> <p><u>Dans une autre séance</u> : reprendre les noms des albums étudiés et les classer sur le même principe</p>
<p>L'article défini élide</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre en évidence que certains noms commençant par une voyelle sont précédés d'un article élide « l » au lieu de le ou la -Employer l'article élide à bon escient 	<p>Montrer 6 noms illustrés (avion, abeille, oiseau, abeille, école, orange, aspirateur) et demander aux élèves de donner le nom de ce qui est dessiné en ne donnant que le nom. Je vous montre une bel (avion, aspirateur, oiseau). Je vous montre une belle (abeille, orange, école).</p> <p>Faire constater que les noms commencent tous par une voyelle (se référer à l'alphabet de la classe : gommettes pour les voyelles)</p> <p>Placer les étiquettes « le » et « la » et faire constater la nécessité d'utiliser « l' » Compléter l'affiche « article » : avec deux exemples.</p> <p><u>Exercice de consolidation à l'oral</u> : proposer des noms et faire dire le nom précédé de « l » : l'écureuil, l'hirondelle, l'autruche, l'ours</p> <p><u>Exercice de consolidation à l'écrit</u> : proposer des noms à l'oral et faire écrire le bon article : le-la-l'</p> <p><u>Exercice d'application</u> : compléter des noms illustrés avec le — la — l'</p>

Programmation Grammaire CP

Les articles et les noms : période 1

Notions grammaticales	Compétences	Activités proposées
<p>Les articles devant des noms au singulier et au pluriel</p>	<p>-Consolider la notion d'article et approcher la notion de nombre -Employer les articles les et des à bon escient</p>	<p><u>Le jeu des boîtes (singulier /pluriel)</u> :rangement d'objets dans une boîte au singulier, puis dans une boîte au pluriel Dans la boîte, je mets une craie, un stylo, une gomme, un crayon, l'ardoise, la règle, le cahier (dessins). Procéder de la même façon avec ces noms au pluriel. Demander aux élèves quels articles il faut écrire sur chaque boîte et les écrire : un-une-la-le/les-des Indiquer aux élèves la boîte du singulier et du pluriel. <u>Montrer le bon côté de l'ardoise</u> avec « s » de singulier ou « p » de pluriel. Donner à l'oral des groupes nominaux et indiquer quand quelle boîte ils iraient : une écharpe, des manteaux, les gants, un pantalon , des chaussures, les collants , le pull, une veste, la ceinture. <u>Compléter l'affiche sur les articles</u> : montrer deux noms illustrés au pluriel. Faire entourer l'article et entourer le « s » à chaque nom.</p>
<p>Identifier le genre d'un nom quand il est au pluriel</p>	<p>-Aborder les notions de genre et nombre d'un nom -Réinvestir des connaissances</p>	<p><u>Premier classement singulier –pluriel</u> : Classement par binôme de groupes nominaux illustrés (avec article+nom) dans 2 colonnes : singulier (une seule chose dessinée) /pluriel (plusieurs choses dessinées) <u>Second classement : masculin-féminin</u> : Ne garder que la colonne pluriel et nouveau classement dans 2 colonnes : noms masculins (un-le) et noms féminin (une-la) <u>Constituer l'affiche sur le nombre des noms</u> à partir des exemples Faire de même avec des mots connus des élèves (noms rencontrés dans les albums étudiés) <u>Exercice d'entraînement</u> : découper des groupes nominaux au pluriel et les classer dans la bonne colonne : noms masculins /noms féminins</p>

Programmation Grammaire CP

La phrase : période 2

Notions grammaticales	Compétences	Activités proposées
Connaître la phrase	<ul style="list-style-type: none"> - Approche de la notion de phrase (majuscule et point) - Faire distinguer ligne et phrases 	<p><u>Découverte de la phrase</u>: Faire lire 4 phrases illustrées extraites de notre album étudié. Faire entourer majuscule et point. Dire qu'il s'agit d'une phrase : elle raconte ce que l'on voit sur le dessin.</p> <p><u>Classement des 4 phrases</u> : celles qui sont écrites sur une ligne et celles qui sont écrites sur 2 lignes. Faire souligner chaque phrase.</p> <p><u>Chercher le nombre de phrases dans un texte</u> : faire lire le texte par des lecteurs débrouillés. Souligner chaque phrase d'une couleur et compter le nombre de phrases.</p> <p><u>Elaborer une affiche collective sur la phrase</u> : faire écrire sous la dictée à l'adulte : elle commence par une majuscule et finit par un point.</p> <p><u>Exercice d'application</u> : Donner un texte aux élèves et faire entourer les majuscules et les points. Souligner chaque phrase d'une couleur différente et indiquer le nombre de phrases.</p>
Connaître la phrase	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier une phrase correcte : comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens -Réaffirmer l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin de la phrase 	<p><u>Mise en scène de la phrase à partir d'étiquettes mots</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">est</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">le</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">jardin.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">dans</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">sapin</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Le</div> </div> <p><u>Premier temps</u> : on se place à côté de qui on veut et on fait lire la phrase. Est-ce une phrase ? Justification des élèves (ponctuation+sens)</p> <p><u>Second temps</u> : les élèves s'organisent pour écrire la phrase. Possibilité de refaire une autre phrase en mettant un nom propre.</p> <p><u>Classement collectif de groupes de mots</u> : la phrase est lue et les élèves inscrivent : phrase ou phrase barrée de chaque côté de l'ardoise.</p> <p><u>Compléter l'affiche collective avec des exemples</u> : La phrase a du sens.</p> <p><u>Exercice d'application : court projet d'écriture</u> : décrire une image avec des aides à l'écriture (noms+ verbes d'action). Rappeler l'importance des mots outils pour construire du sens et l'importance de se relire.</p>

La phrase : période 3

Notions grammaticales	Objectifs	Activités proposées
<p>Les différents types de phrases (interrogatives et exclamatives)</p>	<p>- Reconnaître différentes sortes de phrases - Écrire des phrases interrogatives</p>	<p><u>Classement de phrases étudiées dans nos albums à partir des différents points.</u> Où est pilou ? Qui a pris pilou ? Alerte! Alerte! On nous attaque ! Faire lire les phrases questions en respectant l'intonation. Faire entourer le point d'interrogation et la majuscule et souligner le mot interrogatif (mots outils) Faire lire la phrase exclamative en respectant l'intonation. Expliciter ce que le point d'exclamation exprime : peur, joie, surprise, tristesse. Faire entourer le point et la majuscule. <u>Elaboration d'une affiche collective</u> (les différents types de phrases : garder 2 exemples à coller. <u>Le jeu du bon point sur l'ardoise.</u> Proposer des phrases à l'oral et les élèves doivent écrire le point correspondant : ? ou ! Exemples : Comme tu as grandi ! Qui a ouvert la porte ? Ne roule pas si vite ! Est-ce que tu manges à la cantine ? Combien as-tu de frères ? Où manges – tu ce midi ? Lister au fur et à mesure les mots interrogatifs qui servira en production d'écrit. <u>Exercice d'application : courte situation de production d'écrit : écrire une phrase question avec les mots qu'ils savent lire en leur donnant les mots interrogatifs : qui — que — où — quand – comment – est-ce que ?</u></p>
<p>Relier des phrases</p>	<p>- Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.</p>	<p>Produire une phrase pour chaque image racontant une histoire (bande dessinée : la pêche) Recherche orale collective du vocabulaire (aide à l'écriture) écrit au tableau : les noms (monsieur, pêcheur, au bord d'une rivière, d'un étang, quelque chose ,poisson, ligne) les verbes d'action (pêche, tire, sort). Utiliser l'affichage des marqueurs de temps (les mots qui servent à raconter) : Ensuite, soudain, puis, après, tout à coup, un peu plus tard, enfin)</p>

La phrase : période 3

Notions grammaticales	Compétences	Activités proposées
<p>Les pronoms il — elle</p>	<p>-Approcher la notion de pronom qui remplace un groupe nominal singulier : <i>il</i> -<i>elle</i> - Employer à l'oral et à l'écrit les prénoms <i>il</i> et <i>elle</i> à bon escient</p>	<p><u>Légender des illustrations par la dictée à l'adulte</u> Proposer 2 illustrations représentant un animal (mouton) et faire écrire sous la dictée une phrase qui explique où est le mouton et une phrase qui explique ce que fait le mouton. Constaté que le mouton peut se remplacer par il. Recommencer avec un groupe nominal féminin (une vache) et faire sortir le pronom elle. Se référer aux mots outils de la classe (codage des pronoms avec gommette)</p> <p><u>Elaboration d'une affiche collective au fur et à mesure de l'exercice :</u> Lecture de phrases présentant des personnages étudiés dans nos albums et les élèves remplacent dans la seconde phrase, le mot ou le groupe de mots entendu dans la première phrase par il ou elle (ex: <u>Manu</u> est un garçon. <u>Manu</u> va à l'école.)</p> <p><u>Exercice d'application :</u> Proposer des phrases à compléter avec des mots connus des élèves.</p>
<p>Les pronoms ils - elles</p>	<p>- Approche la notion de pronom qui remplace un groupe nominal pluriel : ils – elles - Emploi des pronom à l'oral</p>	<p>Même démarche avec des illustrations représentant des groupes nominaux au pluriel (masculin / féminin) Compléter l'affiche des pronoms + codage des mots outils (gommette) <u>Exercice d'application :</u> proposer des groupes nominaux (singulier ou pluriel) illustrés et soulignés dans des phrases et chercher par quel pronom ils peuvent être remplacés. Phrases illustrées à classer (il-elle-ils-elles)</p>

La phrase : période 3

Notions grammaticales	Compétences	Activités proposées
<p>Les pronoms je — nous</p>	<p>-Approcher la notion de pronom qui désigne une personne : je (celui qui parle), nous (ceux qui parlent) -Employer à l'oral et à l'écrit les pronoms je et nous à bon escient</p>	<p><u>Observation</u> d'une affiche représentant la famille qui fait du sport. Lire ou faire lire les paroles prononcées par chacun des personnages et le titre. Identifier qui est désigné à chaque fois par je et par nous. Constater que quand plusieurs personnes parlent, elles emploient nous <u>Même démarche avec un second dessin : gomme sur mots outils</u> <u>Phase de manipulation</u> : transposer oralement des phrases en faisant parler plusieurs personnages et inversement (je-nous et nous-je) Phrases pouvant être lues par les élèves (en rapport avec nos albums) Je cherche Pilou. → Nous Je visite un château. → Nous Je vous invite à partager notre repas. → Nous Nous mangeons des hérissons rôtis. → Je Nous sommes dans une grotte préhistorique. → Je Nous sommes trouvons un passage secret. → Je Rechercher pour chaque phrase qui peut parler. <u>Exercice d'application</u> : Observer les dessins (bulles avec paroles) à compléter par le bon pronom : je ou nous</p>
<p>Les pronoms tu - vous</p>	<p>- Approcher la notion de pronom qui désigne une personne : tu (celui à qui on parle), vous (ceux à qui on parle).</p>	<p><u>Observation de 2 situations illustrées</u> décrivant une situation de dialogue (bulles). Lecture des paroles de chaque personnage. Mise en évidence que quand on parle à quelqu'un qui est seul, on dit tu . Constater que quand on parle à plusieurs personnes on emploie vous. Se référer aux mots outils de la classe (gommettes). Compléter l'affiche des pronoms <u>Phase de manipulation et de consolidation</u> : transposition de phrases à l'oral <u>Exercice d'application</u> : compléter les bulles des personnages en employant tu ou vous.</p>