

COMPETENCE 2 - Niveau A1 : répartition des items à évaluer sur tout le cycle 3

Items du Livret Personnel de Compétences	Moment de l'évaluation (période)					Contenus : lexique et formulations			
	1	2	3	4	5	CE2 ou test 1	CM1 ou test 2	CM2 ou test 3	Divers
REAGIR ET DIALOGUER									
RD 1 Se présenter						What's your name? My name is... I'm... I'm a boy/a girl. How old are you? I'm (8) years old. → nombres cardinaux jusqu'à 12 What's your phone nb?	Idem CE2 + Where do you come from? Where are you from? I'm from → countries What is your nationality? I'm... Where do you live? I live in... Have you got any brother or sister? I've got ... → family	Idem CE2 et CM1	Culturel : le n° de tél
RD 1 Présenter quelqu'un						This is John. (camarade ou personnage d'un album ou d'un conte).	This is my (mother). These are my cats.	This is her cat. / These are their shorts. / + 3ème pers. du singulier She's a girl. He's a boy. Her name is... / His name is... Where does she/he live? He/She lives in...	
RD 1 Demander à quelqu'un de ses nouvelles et lui en donner en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires.						How are you? I'm fine/sad/happy/angry/tired...	Idem CE2	Idem CM1	
RD 1 Saluer et prendre congé						Hello / Hi Good morning/afternoon/ evening Goodbye	Idem + good night See you on Monday. See you soon.	Idem + How do you do?	Culturel : Le "hug"
RD 2 Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)						<u>DATE</u> : What's the day today ? → les jours de la semaine <u>METEO</u> : What's the weather like ? → météo <u>DESCRIPTION</u> : What colour is it? Is it (a dog)? Yes, it is./No, it isn't. <u>EXPRESSION DU GOUT</u> : Do you like... ? Yes I do/No I don't. What is your favourite (animal)?	<u>POSSESSION</u> : Have you got any (pet)? → I've got / I haven't got <u>DATE</u> : What's the date today? → months + nombres ordinaux jusqu'à 31 <u>CAPACITE</u> : Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. → sports, verbes d'action, instruments de musique <u>SITUATION DANS L'ESPACE</u> : Where is ... ? → localisation (on, in, under, behind, in front	<u>DENOMBREMENT</u> : How many...? → nombres jusqu'à 100. <u>PRIX</u> : How much...? Price, money <u>HEURE</u> : What time is it? It's ... <u>EXPRESSION DU GOUT</u> : Does she/he like... ? Yes, she does./ No, he doesn't. <u>DESCRIPTION</u> : What are you + ing? (wearing, doing...)	

						of)	SITUATION DANS L'ESPACE : Where is ... ? (to the right/left of, upstairs, downstairs...)	
RD 3 Epeler des mots familiers					L'alphabet	L'alphabet Can you spell..?	L'adresse email (dot. at. underscore, slash...)	
COMPRENDRE A L'ORAL								
CO 1 Comprendre des consignes de classe					Sit down ! Stand up ! Be quiet ! Raise your hand ! Listen ! Repeat ! Look! Colour ! Stick! Fold! Draw! Read. Write. ...	Idem CE2 + Cut the pictures off. Answer ! Take a red pencil ! Come/Go to the board! Give me a/the/your... Show me a/the/your... Déterminants: a/the Adjectif possessif: your	Idem +	
CO 2 Comprendre des mots familiers et des expressions courantes					Comprendre les formulations et le lexique abordés en RD 1 et RD 2. Les repérer lors d'une activité d'écoute.			
CO 3 Suivre des instructions courtes et simples					Close/open (your eyes) ! Point to... Touch (your nose) Clap (your hands) Shake (your arms) Bend (your knees) Nod (your head) ...	Idem CE2 + Jeux de société : Throw the dice. It's your turn. Miss a turn. Pick up a card. Give out the cards. Turn over the card. ...	Idem CE2 et CM1 + Jeux pour se repérer sur un plan Start from (the post office). Go straight on along High street. Turn left/right. Walk...	
PARLER EN CONTINU								
PC 1 Reproduire un modèle oral					Comptine numérique jusqu'à 12, les jours de la semaine dans l'ordre Comptines, chansons, poèmes, tongue-twisters	Comptine numérique jusqu'à 31 Les mois de l'année dans l'ordre Comptines, chansons, poèmes, tongue-twisters	Comptine numérique jusqu'à 100 + jours, mois Comptines, chansons, poèmes, tongue-twisters	Varié sur la longueur et la complexité
PC 2 Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages					Parler de soi et de ses goûts	Parler de soi et de ses goûts + décrire une image en fonction des formulations et du lexique abordés	Parler de soi et de ses goûts + parler des autres, décrire une image en fonction des formulations et du lexique abordés	
PC 3 Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition					Lire une comptine connue ou une phrase d'un album étudié.	Lire une chanson connue ou quelques phrases d'un album étudié.	Lire à plusieurs un dialogue ou plusieurs lignes d'un album étudié.	
LIRE								

L 1 Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)						Lire des consignes et instructions (cf. CO 1 et CO 3). Lire pour agir. Lire un questionnaire et le renseigner en français. Comprendre, à l'écrit, les formulations et le lexique abordés en RD 1 et RD 2. Les repérer lors de la lecture d'un texte plus ou moins long et répondre, en français, à des questions.			
L 2 Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel						Une recette, une liste de courses Une lettre très simple, une carte postale ou une invitation brève, un courriel	Un menu d'une cantine anglaise Une description physique d'une personne, d'un animal. Un bulletin météo	Un plan Un texte informatif culturel	Varier les supports Les réponses se font en français
ECRIRE									
E 1 Copier des mots isolés et des textes courts						Copier des mots et expressions courtes telles que : Happy birthday! Merry Christmas!	Copier la date. Copier un court poème	Copier des poèmes plus longs, chansons.	
E 2 Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles						Ecrire une courte carte de vœux.	Ecrire une invitation.	Ecrire une carte postale ou un email.	
E 3 Renseigner un questionnaire						Remplir une fiche d'information sur soi. Cf. RD 1 (se présenter)	Remplir une fiche d'information sur soi. Cf. RD 1 (se présenter)	Remplir une fiche d'information sur soi. Cf. RD 1 (se présenter)	
E 4 Produire de manière autonome quelques phrases						Idem PC 2 mais à l'écrit			
E 5 Ecrire sous la dictée des expressions connues						L'élève saura écrire les principaux mots et formulations appris au cours de l'année.			