

## Culture et lexique

### grammaire

**Phonologie:** pour chaque formulation, le rythme, le schéma intonatif et l'accentuation seront travaillés et évalués (voir document annexe: « travailler et évaluer la phonologie »)

**Les notions (formulations et connaissances) abordées au cours d'une année d'enseignement, seront revues, réutilisées et approfondies au cours des années suivantes.**

**De même, les formulations et connaissances sont évaluées dans l'année de leur premier enseignement.**

## Programmation d'anglais du CP au CM2

Activité langagière: A1 – Comprendre, réagir et parler en interaction orale

Capacités	Formulations				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<p><b>Se présenter (ou se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle)</b></p> <p><b>Présenter quelqu'un</b></p>	<p>Sensibilisation écoute de chansons, comptines et lectures plaisir d'album.</p>	<p>Hello! Miss / sir. [h] Réalisation du /h/ initial [F×]</p>	<p>Good morning / afternoon / [u:] Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur et du moment de la journée</p>	<p>Good evening</p>	<p>- Nice to meet you. - Nice to meet you too.</p>
		<p>- What's your name? - Peter / I'm Peter</p>	<p>- What's your name? / Who are you? - My name's Peter</p>	<p>What's his/her name? WHAT? / WHO? BE (3ème personne du singulier) Pronoms personnels sujets: HE / SHE</p>	<p>- My name's Kate. And you? - I'm Peter. Who are they? - They are my friends, Amy and Jessie. Pronoms personnels sujets: THEY BE (3ème personne du pluriel)</p>
			<p>- What's your nationality? - I'm French / English</p>	<p>- Where do you live? - I live in ... Les pays (anglophones, européens...) Préposition de lieu : IN</p>	<p>- Where do you come from? / Where are you from? - I'm from.. WHERE? Préposition de lieu: FROM - What's your address? - My address is 10 Oxford street, London. Rues, plans et villes anglophones.</p>

<p><b>Se présenter (ou se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle)</b></p> <p><b>Présenter quelqu'un</b></p>	<p>Sensibilisation , écoute de chansons, comptines et lectures plaisir d'album.</p>	<p>- How old are you? - Seven.</p>	<p>- How old are you? - I'm seven. <b>BE (1ère pers. Sing.)</b> <b>Nombres cardinaux</b> - When is your birthday? - It's in December. <b>WHEN?</b> <b>Prépositions: IN+mois</b></p>	<p>- I'm seven years old. <b>HOW OLD?</b> - It's on December 10th. <b>Les mois</b></p>	<p>- I'm ten and a half. - My birthday is on 1<sup>st</sup> of March. <b>Nombres ordinaux</b> <b>WHEN?</b> <b>Prépositions: ON+date</b></p>	
		<p>Comprendre et répondre dans le cas du storytelling:</p> <p>- This is Goldilocks. - <i>Hello, Goldilocks!</i> - And who's this? - <i>Big Bear.</i></p>	<p>- This is Big Bear <b>Personnages de contes, albums, légendes...</b> <b>Pronom démonstratif: THIS</b></p>	<p>- Who's this? - This is my mum  - And who's this? - This is my brother, Neil. <b>Personnages de contes, albums, légendes...</b> <b>La famille</b></p>	<p>- What's your mobile / phone number? - 0123456... <b>Nombres cardinaux</b></p>	<p><b>Les moyens de communication (what's your email address?)</b></p> <p>- This is my mother. - Oh, she's young .  - How old is he? - He's eleven. And Emma and Louise are my twin sisters. - Oh, they're pretty! <b>Personnages de contes, albums, légendes...</b> <b>Description (big, young, pretty...)</b></p>
		<p>- How are you today? - Fine, thank you.</p>	<p>- How are you today? - Fine, thank you. And you? - Very well, James, thank you!</p>	<p>- Are you happy? - Yes, I am. <b>Respect des formes pleines (I am)</b> <b>Respect des formes contractées (I'm / you're...)</b></p>	<p>- Hi Kate! Are you all right? - Oh hi, Karen! Yes I am, thanks! ... but I'm a bit tired. <b>BE forme interrogative (2ème personne)</b> <b>Adverbes exprimant un degré: A BIT / VERY</b> <b>Conjonction: BUT</b></p>	
<p>- accueil - prise de congé - souhait</p>	<p>Sensibilisation écoute de chansons, comptines et lectures plaisir d'album . CP</p>	<p>- Goodbye/ Bye bye Miss / Sir!</p> <p>- Merry Christmas/</p>	<p>- See you on Monday! <b>Préposition: ON+ date</b></p> <p>- Happy Hallowe'en!</p>	<p>- Cheerio, Colin! Have a nice week end! - Thanks Bob! You too! <b>Place de l'adjectif</b></p> <p>-Today is Guy Fawkes Day</p>	<p>Good night!</p> <p>- Happy Valentine!</p>	

		Happy New Year! - Happy Easter! Fêtes calendaires	Fêtes calendaires	Fêtes calendaires	- Happy Thanksgiving! Fêtes calendaires
		-Thank you.	- Thanks	- Atishoo! - Bless you!	- Thanks a lot!
<b>Présenter des excuses</b>		- You're late, Ron! - Sorry Sir / Miss!	Vie de classe	- I'm sorry Miss / Sir I'm late! - Hurry up! Go and sit down!	
<b>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers:</b>	Sensibilisation écoute de chansons, comptines et lectures plaisir d'album..	- What's your favourite colour / number? - Yellow! / Four. Chiffres Couleurs	- Do you like handball? - Yes, I do. - No, I don't. Sports (mots transparents) Intonation montante sur les questions « fermées » (ex: do you like handball?)	- Do you like rugby? - No I don't like rugby! And you? - Yes, I do but I prefer cricket. Sports (les autres + culturels) I prefer (bloc lexicalisé) Conjonction BUT	- What's your favourite sport? - I like swimming
- goûts - animaux familiers - situer - hobbies		- Yummy! - Yuk Onomatopées - Hamburger or pizza? - Pizza, please. - Here you are. - Thank you. Nourriture, boissons (les mots transparents)	- What's your favourite food / number? - My favourite food is ... Accent des polysyllabes ( ex: favourite) Nourriture, boissons (les autres + culturels)	- Do you like fish and chips? - Yes, I do. - Ugh! No, I don't like fish and chips. LIKE au présent simple (1ère pers. du sing formes affirmative et négative/ 2ème pers. forme interrogative)	Jeu de rôle: at the restaurant - Hello sir. What would you like? - Can I have a carrot cake please? - Here you are, sir! - Thank you.
			- What pets have you got? - (I've got) a cat / a dog. Animaux familiers	HAVE GOT: 2ème pers. forme interrogative / 1ère pers. forme affirmative Bonne réalisation des plosives à l'initiale ( ex: two, pet, cat, table..)	- Have you got any pets? - Yes I've got two cats and a guinea pig. And you? - I've got a dog.
			- Where's the bear? - (It's) in the garden / kitchen / bedroom. La maison WHERE?	- Look at the haunted house! Where's the ghost? - (It's) behind the wardrobe. WHERE? Article défini: THE	- Hello, Tom, where are you going? - To the park. And you? - To the swimming pool. Quelques lieux dans la ville WHERE?

			Prépositions: IN	Prépositions de lieu: IN / ON / BEHIND / UNDER Réalisation du /h/ initial	Présent en BE+ING (2ème pers. Forme interrogative)
<b>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers:</b>  - goûts - animaux familiers  - situer  - hobbies	Sensibilisation écoute de chansons, comptines et lectures plaisir d'album..	- What's the day today? - Monday <b>Jours de la semaine</b> - Is it sunny? - Yes.	- What's the date today? - Today is Tuesday, October 11 <sup>th</sup> 2008  - What's the weather like? - It's sunny <b>La météo</b>	- Chris, what's the weather like today in London? - It's sunny! And what's the weather like in Paris? - It's windy / cloudy... <b>Capitales et villes</b> - What time is it / What's the time, children? - It's ten o'clock, Miss / Sir. - Already! So, it's break time. <b>L'heure (heures pleines)</b> <b>Intonation descendante sur les « questions ouvertes » (ex: What's the time, children?)</b> <b>WHAT TIME?</b>	- What time is it ? - It's half past ten. - Already! So, it's break time. <b>L'heure</b>
		- Can you repeat, please? - All right... <b>CAN I + BV (permission)</b>  - Can I clean the board? - <b>Yes, but be quick!</b> <b>Vie de classe</b>  Take your blue pen <b>Matériel de classe</b>	- Can I have a blue pen / a pair of scissors... please Miss / Sir ? - Help yourself!  <i>(pour le jeu de 7 familles)</i> - Can I have the red bird, please? - Here you are! - Thanks. Can I have the blue cat, please? - Sorry, I haven't got it! <b>Place de l'adjectif</b> <b>HAVE GOT forme négative</b> <b>Pronom personnel complément IT</b>	<i>Jeu de rôle:going shopping</i>  - Can I have a chocolate ice-cream please? - Certainly! - How much is it? - 90 p <b>Argent</b> <b>HOW MUCH?</b> <b>CAN I + BV(permission)</b> <b>Déterminants: A / THE / SOME</b>	
<b>Epeler des mots familiers</b>		- My name is Rudolph. - Spell it, please? - R U D O L P H	- My family name is Smith. - Can you spell it, please? - S M I T H	- I live in Sidney. - Can you spell it please? - S I D N E Y	

		L'alphabet	L'alphabet	L'alphabet
--	--	------------	------------	------------

## Activité langagière: A1 – Parler en continu

Repérage des segments de sens

Repérage du schéma inotatif ( descendant ou ascendant)

Repérage des mots accentués

Capacités	Formulations				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Comprendre les consignes de classe</b>	Sit down! Stand up! Be quiet! Repeat! Shut /Open the door / your eyes! Sing a song!	Comme here! Don't run! Let's play a game / Come on, join in! Time to go! Slowly, please. <b>Vie de classe: actions, activités</b>	Are you ready to play / work / listen? Fold / colour / stick / draw ... Take your pencil case. Point to... Louder, please <b>Impératif (affirmatif et négatif) matériel de classe</b>	Take a red pencil. Give me a / the / your ... Show me a / the / your... <b>Déterminants: A / THE</b> <b>Adjectif possessif: YOUR</b>	/ Can you speak louder please
<b>Suivre des instructions courtes et simples</b>	Hands up / down! Clap your hands!	Put your finger ... in the air / on your head / on your nose <b>Verbes d'action</b> <b>Prépositions: IN / ON</b>	Nod your head! Bend your knees! Shake your arms! <b>Parties du corps</b> <b>Identification de la réalisation /z/ du morphème « s » du pluriel dans hands / knees</b>	Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card. <b>jeux de société</b> <b>Impératif</b>	Start from the post office. Go straight on along High Street Turn left and walk <b>La ville</b> <b>Adverbes: LEFT / RIGHT / STRAIGHT ON</b> <b>Prépositions:</b>
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat</b>	Excellent! Great! Good boy / girl! <b>Encouragements et félicitations</b>	You're doing very well! Stop it, will you? <b>Réprimande</b> <b>Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie, colère)</b>	Try again!	Carry on!	
	I'm Bob. I'm seven. <b>L'âge</b>	I live in York. <b>Gandes villes britanniques</b>	I'm from Cardiff. Circle my photo. <b>La famille</b> <b>Réduction vocalique: identification de la présence de</b>	My brother is seven. I've got a brother, Luke. I can play cricket. <b>Les sports</b> <b>HAVE présent/ 1ère pers. du sing.</b>	I live in a flat with my parents. <b>La maison</b>

		formes faibles: - formes contractées des auxiliaires (ex: I've got)	BE présent/ 1ère pers. du sing. PRESENT SIMPLE: 1ère pers. Sing. forme affirmative CAN (capacité) Adj. Possessif : MY	
			He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache but he hasn't got glasses. What's his name? La description physique HAVE GOT Pron. Pers. 3Ème pers sing Indénombrables (hair) Conjonction: BUT Adj. Poss. HIS / HER Place de l'adjectif	He's wearing a tie and a hat. Présent BE+ING Identification de la forme faible dans: he's / what's
			- I'm Lisa. For breakfast. I have milk and cereal. - I'm Sean. I have toast and marmalade. Indénombrables (toast) Conjonction AND	- We're Sarah and Mark. At the week end, we have bacon and eggs. Le petit déjeuner Prépositions : FOR / AT Pron pers. Sujet 1ère pers. Pluriel: WE

**Activité langagière: A1 – Parler en continu**

Capacités	Formulations				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Reproduire un model oral</b>		Today is Tuesday.	Today is Tuesday, October 11 <sup>th</sup> 2008 <i>La date.</i>	Today is Tuesday, October 11 <sup>th</sup> 2008. It's sunny and warm.	Today is Tuesday, October 11 <sup>th</sup> 2008. It's sunny and warm here and cloudy in London. 2 pupils are missing.
		<i>Comptines, chansons.</i> exemple « Rain rain go away come again another day. » <i>Bonne segmentation</i>	<i>Comptines, chansons.</i> exemple Hickory, dickory dock, The mouse ran up the clock, The clock struck one, The mouse ran down, Hickory, dickory dock. <i>Rythme.</i>	<i>Comptines, chansons.</i> (un peu plus longue) <i>Rythme.</i>	<i>Comptines, chansons.</i> (un plus longue ou plus complexe au niveau de la prononciation) <i>Rythme.</i> <i>Accents de polysyllabes</i>
		« Red jelly. Green jelly. Fish and chips. » <i>Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l'anglais.</i>	<i>Tongue-twisters</i> (virelangues). « Three green trees » <i>Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l'anglais.</i>	<i>Tongue-twisters</i> (virelangues). « It's a haunted house Harry! » <i>Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l'anglais.</i>	<i>Tongue-twisters</i> (virelangues). « She sells seashells on the seashore. » <i>Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l'anglais.</i>
<b>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour:</b> - se décrire - décrire des activités ou des sujets familiers		I'm Corentin. I'm seven.	My name's Louise. I'm nine. I'm French. <i>Identité.</i> <i>Pronom personnels sujet: I</i> <i>BE: première personnes du singulier présent simple.</i> <i>Respect des formes faibles.</i>	I live in Villeneuve. I've got a cat. I like handball. <i>Goûts.</i> <i>HAVE: première personne du singulier présent simple.</i> <i>LIVE/LIKE: première personne du singulier.</i>	I've got blue eyes, curly hair, purple socks and small feet. <i>Pluriel irrégulier (children, feet, mice)</i> <i>Indénombrable (hair)</i> <i>Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale.</i>
			History is on Monday, science is on Friday. <i>Les jours de la semaine.</i>	On Monday we study English and music. <i>Préposition de temps: ON + jour.</i> <i>Conjonction: AND</i>	On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming. <i>Sports et loisirs.</i> <i>Présent simple 1ère personne du singulier.</i>

en utilisant des connecteurs élémentaires.					Bonne réalisation du morphème du pluriel.
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition			<i>Pair work:jeux de société</i> Draw 2 legs and 3 arms. <b>Nombres cardinaux.</b> Schémas intonatifs adaptés. (consignes)	<i>Pair work:jeux de société</i> Miss a turn. Count from 1 to 10. <b>Impératif.</b> Schémas intonatifs adaptés.	<i>Pair work:jeux de société</i> Go back to number 6. <b>Prépositions et particules adverbiales: BACK, TO, FROM.</b> Schémas intonatifs adaptés.
			<i>Dans le cas d'un enregistrement (audacity, échanges virtuels...)</i> Hello Jane! How are you? <b>Codes socio-culturels (Mr/Miss/Mrs + nom).</b> Bonne prise en compte des diphtongues.  Lire une comptine connue	<i>Dans le cas d'un enregistrement (audacity, échanges virtuels...)</i> This is a photo of my school. And this is my teacher Miss Smith. <b>L'école.</b> Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques.  Lire quelques phrases d'un album	<i>Dans le cas d'un enregistrement (audacity, échanges virtuels...)</i> I live near my school. I walk to school everyday. <b>Préposition: NEAR.</b> <b>Présent simple, 1ère personne du singulier.</b> Liaisons pertinentes (fluidité).  Lire à plusieurs un dialogue ou un album
Raconter une histoire courte et stéréotypée					This is Hilda the giraffe. On Monday, she went to the market and she bought an apple. On Tuesday, she went to the market and she bought an apple and a pear. On Wednesday, he went to the market and she bought an apple, a pear and an orange. On ... <b>Fruits, animaux.</b> <b>SHE WENT/ SHE BOUGHT :</b> <b>blocs lexicalisés.</b> <b>Préposition de temps: ON + jour.</b> <b>Conjonction: AND.</b> <b>Déterminants: A/AN/THE.</b>
<b>Activité langagière: A1 – Lire</b> Prendre en compte la dimension phonologique dans une activité de lecture permet de :					

- découvrir quelques régularités dans les liens phonie-graphie et graphie phonie
- segmenter un énoncé
- retrouver le schéma accentuel et le rythme d'un énoncé déjà maîtrisé à l'oral
- éviter que l'introduction de l'écrit n'entraîne une régression de la prononciation

Capacités	Formulations				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<p><b>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications informations)</b></p> <p>- lettres, cartes postales, messages électroniques</p> <p>- prospectus / pages web (horaires de visite)</p> <p>- questionnaires</p> <p>- comptines, chansons</p>			Listen and tick / tick or cross / circle / number / Put the pictures in the right order / Read and match / Draw <b>Consignes et instructions</b> <b>Impératif</b> <b>Conjonctions: AND</b>		
			Dear Tahar / Best wishes / Love from ... <b>Codes sociaux culturels, formules de politesse.</b> <b>Préposition FROM</b>	Dear Corentin. I'm in London with my school. ... Love from xxx Jamie <b>Londres</b> <b>Conjonctions: AND / OR</b> <b>Adjectif possessif: MY</b> <b>BE au présent</b>	We visited the Tower, had picnic... <b>Prétérit</b>
					The Tower of London. 1 March – 31 October: Tuesday – Saturday : 09.00 – 17.00 <b>monuments célèbres, musées</b>
			Name: First name: Age.: <b>L'identité</b>	Name: First name: Date of birth: Address:	Name: First name: Date of birth: Address: Hobbies: Brothers and sisters: Favourite subjects:
			« Rain rain go away come again another day. »	« Remember remember, The fifth of November... » <b>Guy Fawkes day</b>	« Roses are red, Violets are blue Sugar is sweet and so are you! »

- recettes			Apple crumble (uniquement les verbes d'action)	Cookies (verbes et ingrédients)	Pancakes (plus quantités) Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat the eggs... La nourriture
<b>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel:</b> - invitations - menus - liste de courses - enquête, tableau à double entrée - cartes et plans			Invitation à une fête d'anniversaire Come to my birthday party! It's Wednesday . La date Préposition de lieu: TO Impératif	- à une fête calendaire On Tuesday, Bonfire night! Fireworks at nine o'clock. Toffe-apples, sausages... La date (jours / mois) L'heure Les fêtes calendaires Prépositions de temps: ON / AT	
				Menus de cantine école anglaise	Jeu de rôle: restaurant Lire le menu
			Orange juice, 2 apples La nourriture les habitudes alimentaires	Steack and kidney pie... La nourriture Conjonction AND	Liste plus complexe ou plus longue
			What's your favourite ...? WHAT? Adj possessif YOUR Place de l'adjectif	Do you like....? LIKE au présent simple (1ère pers. du sing formes affirmative et négative/ 2ème pers. forme interrogative)	Have you got...? HAVE GOT: 2ème pers. forme interrogative / 1ère pers. forme affirmative
			Plan de l'école	Plan de la classe	England / Wales / The Thames La ville Quelques repères géographiques

## Activité langagière: A1 – Ecrire

Repérage de quelques régularités dans le passage de la phonie à la graphie et/ou de la graphie à la phonie

Capacités	Formulations				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Copier des mots isolés et des textes courts</b> - salutations , souhaits  - liste de course  - comptines / poèmes		-Hello - Merry Christmas - Love from Cartes de vœux	Dear .... / Best wishes / Love from ...	Dear .... I'm in ... with my school. ... Love from xxx	
			Orange juice, 2 apples... Les chiffres La nourriture Nombre cardinaux	Steack and kidney pie... La nourriture Conjonction AND	Liste plus complexe ou plus longue
			Courtes comptines	Courts poèmes	Poèmes plus longs, chansons
<b>En référence à des modèles, écrire:</b> - un message électronique simple  - une courte carte postale  - des formules magiques			- Happy bitrthday/ Merry Christmas/ Happy Easter! Les fêtes calendaires Codes sociaux culturels	-Happy New Year! Les fêtes calendaires	- Happy Valentine -Happy St Patrick's Day... Les fêtes calendaires
			Happy birthday to you!!	Dear Kate, I wish you ....	Dear mum and Dad, I'm in Dover. The Castle is very big. It's sunny... Monuments anglais météo BE au présent: 1ère et 3ème pers. du singulier Préposition de lieu IN
			Abracadabra One yellow rat Two green dogs.... Couleurs Animaux Place de l'aj epithète Le pluriel des noms...		
<b>Renseigner un</b>			My name is ...	My name is ...	My name is ...

<b>questionnaire</b>			I'm seven.	I'm seven. My birthday is... I live in...	I'm seven. My birthday is... I live in... I like tennis. I've got two brothers. I prefer Maths and English.
<b>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires</b> - jeu du portrait			Hi! / Hello! I'm a girl / boy. ... My name is ... I'm seven. Présent simple, 1ere pers. Sing. aff. BE	Idem+ I've got blue eyes Description physique Présent simple, 1ere pers. Sing. aff. Have got	Idem + goûts I like tennis...  Présent simple, 1ere pers. Sing. aff. Like
- bulles de BD			Ouch! Wow... Onomatopées		
<b>Ecrire sous la dictée des expressions connues</b>			L'élève saura écrire les principaux mots et expression appris au cours de l'année (date, formules de politesse, se présenter...)	L'élève saura écrire les principaux mots et expression appris au cours de l'année (date, formules de politesse, se décrire...)	L'élève saura écrire les principaux mots et expression appris au cours de l'année (date, formules de politesse, parler de ce que l'on possède...)